

# "Prácticas multirregulatorias de los vínculos escolares"

## INTRODUCCIÓN

*La investigación propone analizar las políticas educativas referidas a la regulación de los vínculos escolares durante la segunda generación de reformas educativas en la provincia de Buenos Aires, contemplando el modo en que son instrumentadas, las adhesiones, oposiciones, rechazos o conflictos.*

## OBJETIVOS

Reconstruir las prácticas de regulación de los vínculos escolares durante la segunda generación de reformas educativas  
Identificar cuáles son los actores protagónicos y estratégicos intervinientes  
Analizar las estrategias de aceptación, rechazo o conflicto que emergen en las prácticas de convivencia

## METODOLOGÍA

La tesis asume un enfoque cualitativo complementando la indagación y análisis de normativas básicas y derivadas provinciales, sancionadas durante el período 2002-2015, con un trabajo de campo mediante entrevistas semiestructuradas y observaciones a actores educativos y sociales.

## Natalia Cuchan

Licenciada en Ciencia de la Educación UNCPBA  
NEES / Facultad de Ciencias Humanas  
Dra. Renata Giovine  
Dra. Liliana Martignoni  
Ciencias Sociales y Humanas  
nataliacuchan@gmail.com

## RESULTADOS

Las estrategias regulatorias de los vínculos escolares oscilan entre la recentralización estatal y la descentralización de conflictos. La convivencia configura un dispositivo que demuestra, en el marco del enfoque de derechos, cómo la tradicional disciplina escolar se vuelve insuficiente interpellando a los actores a construir nuevos modos de relacionarse, actuar, comunicarse, enseñar y aprender.

## CONCLUSIONES

Se identifica una incipiente trama multirregulatoria de los vínculos escolares, redefiniendo la tríada fundada en la relación asimétrica docente-alumno bajo una norma que no se discute. La negociación de las normas emerge como respuesta ante la complejidad que la reforma de los '90 otorgó al sistema educativo posibilitando flexibilizar lo común que delimitaba lo permitido-prohibido, otrora suficiente para mantener la legitimidad del orden.

